



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

RBD 10156 – 7
Las Siemprevivas 1081 - Lo Prado

Actualización - AÑO 2025

HISTORIA

Colegio Jardín Lo Prado, “Un hermoso sueño”

En el año 1962, llegan a la Comuna de Lo Prado, ex Barrancas, un matrimonio lleno de sueños que compartían, ya que ambos se habían formado en la noble tarea de Educar. Eran muy jóvenes, llenos de ideas, pero con las ansias de entregar lo que por vocación habían alimentado durante su formación Académica en la Escuela Normal.

Es así como, **Don ERNESTO HOMEL HURTADO y la Sra. JULIA NAVARRO UGARTE**, deciden construir una escuela, muy humilde en sus inicios, pero llena de amor y sabiduría en la cual muchos niños y niñas comienzan sus primeros años de enseñanza en sus vidas.

Un 8 de marzo de 1995 nuestro fundador partió de esta tierra para nunca más volver. Sin embargo, la senda que dejó trazada ha sido transitada por muchas generaciones, las que han finalizado exitosamente sus estudios en este Colegio.

El legado que trasciende es de una escuela familiar, de ex alumnos que hoy traen a sus hijos a educarse y apoderados, profesores y familia, que han continuado una senda en esta maravillosa obra educativa.

En la actualidad el colegio ha experimentado significativos y positivos cambios en las metodologías educativas aplicadas en el aula, en su infraestructura, acompañadas de las nuevas tecnologías que la realidad demanda. Este Establecimiento, hasta el día de hoy, se encuentra ubicado en la misma calle Las Siemprevivas N° 1081 de la comuna de Lo Prado.

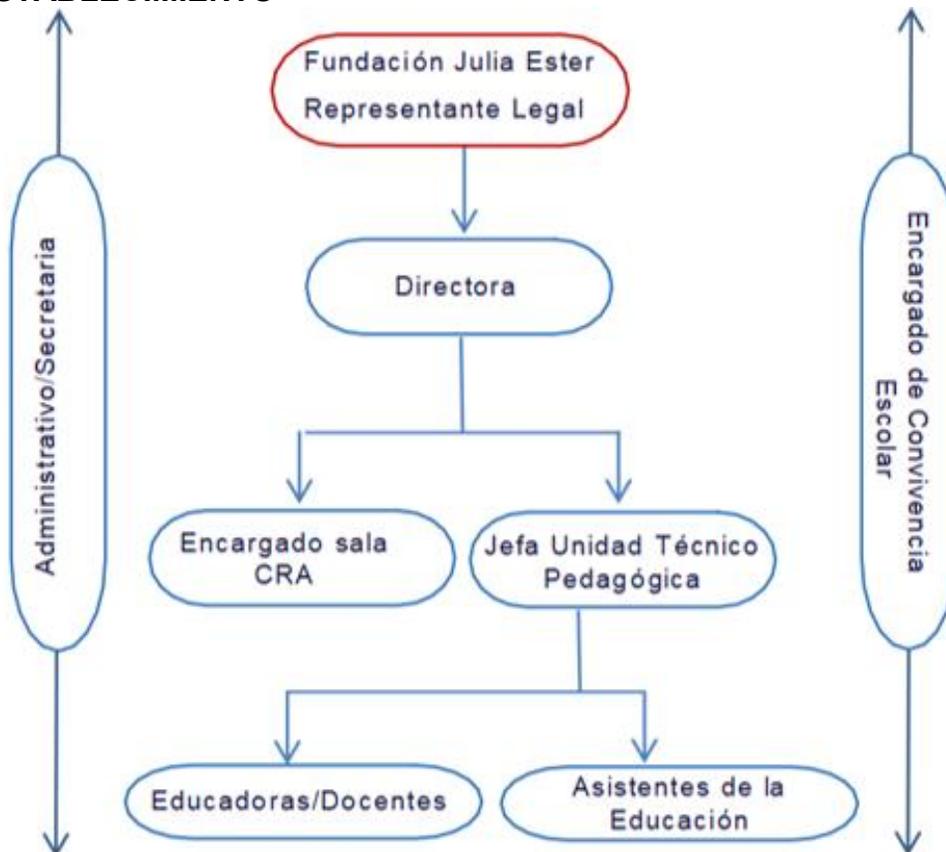
No podemos dejar de mencionar el pensamiento que embargó a nuestros fundadores y las últimas palabras de quien, por años, fue su Director y fundador, Don Ernesto Homel:

“No dejen de educar a los más pobres de este país, la Educación es el único camino para que estos niños descalzos tengan libertad y un futuro digno, si yo muero todo debe seguir; la Educación se realiza con amor y pasión hacia nuestros alumnos...Debemos convertir el abrojo en rosal y formar un Chile mejor”.



ORGANIGRAMA AÑO 2025

1. ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nuestro Colegio cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC), impartiendo Educación en cursos mixtos que van desde Pre kínder a 8° año básico, con una matrícula promedio de 400 estudiantes. Está suscrito al Convenio de Igualdad de Oportunidades, hallándose incorporado a la red de Establecimientos Educativos que atienden estudiantes Prioritarios y Preferenciales de acuerdo a la Ley de Subvención Escolar Preferencia (SEP) y al sistema de gratuidad.

Equipo Directivo: El actual equipo Directivo se aprecia en la siguiente tabla:

Representante Legal	Wladimir Homel Navarro
Directora	Yessenia Chaparro Vergara
Encargada de la Unidad Técnica Pedagógica	Sandra Gallardo Correa
Encargado de Convivencia Escolar	Sebastián Homel Bertoni
Encargada de Recursos Administrativos y Financieros	Angélica Merchán Serrano

Personal Docente y asesorías académicas:

PROFESOR/A	CURSO / ASIGNATURA
Gisselle Carrasco Paredes	Educadora de párvulos. Jefatura en el primer nivel de transición.
Gloria Sanhueza Martínez	Educadora de párvulos. Jefatura en el segundo nivel de transición.
Marcela Cortez González	Profesora de enseñanza básica. Jefatura en 1° básico.
Tania Jopia Santibáñez	Profesora de enseñanza básica c/m lenguaje y comunicación, Jefatura en 2° básico.
Ema Contreras Castro	Profesora de enseñanza básica c/m lenguaje y comunicación. Jefatura en 3° básico.
Thania Mella	Profesora de enseñanza básica. Jefatura en 4° básico.
Gonzalo Orellana Llebul	Profesor de enseñanza básica. Jefatura en 5° básico.
Paola Veliz Herrera	Profesora de enseñanza básica c/m Inglés y trastornos de aprendizaje. Jefatura en 6° básico.
Carlos Maluenda Ahumada	Profesor Enseñanza Básica, Jefatura en 7° básico.
Camila Peña Palomino	Profesora de enseñanza básica, Jefatura en 8° básico.
Alejandro Ibarra Acevedo	Profesor de enseñanza básica. Profesor de asignaturas de música y religión.
Agustín Muñoz Salazar	Profesor de educación física.
Hector Garrido Meza	Profesor volante / sala CRA.

Asistentes de la Educación

ASISTENTES	CURSOS EN QUE COLABORAN
Carla Avendaño Pino	Asistentes de párvulos en 1° nivel de transición.
Zahira Donaire Riquelme	Asistentes de párvulos en 2° nivel de transición.
Daniela Valdés Ortiz	Asistente de 1° básico.
Alessandra Rojas Valderrama	Asistente de 2° básico.
Camila Moreno Diaz	Asistente de 3° básico.
Carol Parada Nuñez	Asistente de 4° básico.

Mantenimiento del Establecimiento

Loreto Sarmiento Loayza	Servicios Menores.
Rosa Aravena Quiroz	Servicios Menores.
Verónica Albornoz González	Servicios Menores.

Composición del Consejo Escolar

Representante Legal	Wladimir Homel Navarro.
Directora	Yessenia Chaparro Vergara.
Unidad Técnica Pedagógica	Sandra Gallardo Correa.
Encargado de Convivencia Escolar	Sebastián Homel Bertoni.
Encargada de Recursos Administrativos y Financieros	Angelica Merchán Serrano.
Representante Docentes	Gonzalo Orellana Llebul.
Representante Asistentes de la Educación	Alessandra Rojas Valderrama.
Representante Alumnos	Antonella Romero Alfaro.
Representantes de Apoderados	Luz Campos Cisterna.

ACCIONES PEDAGÓGICAS, METODOLÓGICAS Y NORMATIVAS DEL COLEGIO DE LA NORMATIVA:

- Implementación de programas de estudios correspondientes a cada nivel.
- Coordinar el tiempo destinado a la jornada pedagógica a través de los planes de estudios.
- Elaboración y aplicación del reglamento de evaluación escolar.
- Gestión de la implementación de los textos escolares del MINEDUC.
- Promoción del marco de la buena enseñanza (MBE)

ACCIONES PEDAGÓGICAS:

- Planificación curricular docente.
- Acompañamiento al docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la observación de clases.
- Medición de cobertura curricular y análisis de resultados.
- Medición y análisis de resultados de estándares de aprendizajes de cursos que rinden SIMCE.
- Evaluación de resultados académicos.

- Evaluación progresiva con sus respectivos análisis de resultados.
- Análisis de resultados de pruebas estandarizadas en todos los niveles.
- Apoyo a alumnos con rezagos en los aprendizajes.
- Evaluación del dominio lector desde pre-kinder a 8° año
- Evaluación diferenciada: Se informa a los docentes respectivos, nómina de alumnos/as con necesidades educativas especiales, tratamientos farmacológicos.
- Seguimiento y una adecuada derivación de los casos, contando con espacios exclusivos para que los alumnos/as pudieran rendir sus distintas pruebas.
- Incorporación de recursos materiales, que van en beneficio directo de la enseñanza aprendizaje; data, recursos tecnológicos, fotocopiadora, computadores, entre otros.
- Adquisición de textos de apoyo al aprendizaje de la editorial santillana a los cursos que rinden prueba SIMCE.
- Premiaciones para alumnos y alumnas con promedios destacados.
- Visitas pedagógicas a diferentes centros educativos.
- Reuniones de padres enfocadas a compromisos de metas y mejoras en los resultados de aprendizajes.

ACCIONES EN EL ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DE LA NORMATIVA:

- Actualización del Reglamento de Convivencia Escolar y Protocolos.
- Protocolo de Formación Ciudadana y otros.
- Promoción del Marco de la Buena Enseñanza (MBE).

ACCIONES QUE SE DESARROLLAN PARA LA FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

- Promoción del Proyecto Valórico del Colegio a través de talleres socioemocionales, jornadas de intervención de organismos contra el consumo de drogas y educación parental; programa para destacar a dos alumnos/as de cada curso, según el valor que se promueve mensualmente y que ellos/as representen de mejor manera.

- Entrevistas de Orientación y seguimiento a los alumnos con problemas de rendimiento o conducta, informando a los apoderados y monitoreando su evolución.

- Actualización del reglamento de Convivencia escolar y Protocolos.

- Puesta en marcha del Plan Integral de Seguridad Escolar, realizándose reuniones formativas



para docentes, asistentes, auxiliares y directivos, simulacros de emergencias, monitoreo e implementación dentro del funcionamiento cotidiano.

- Celebraciones diversas (Día de la Fruta, Día de la Convivencia Escolar, Fiestas Patrias, Aniversario del Colegio, Cena de Gala, Graduaciones, entre otras actividades y efemérides).

- Ejecución del plan de actividades 2024 - 2025 del centro de estudiantes y los proyectos que se proponen desde el estamento. Entre estas actividades se encuentran:

- Jeans Day's varios: con el objetivo de realizar actividades durante los recreos y recaudar fondos para la realización de proyectos.

- Torneos de ajedrez: para docentes y estudiantes, donde el objetivo es fomentar la participación de primer y segundo ciclo, junto a sus docentes en una competencia que fomenta el desarrollo intelectual de nuestros alumnos.

- Jornadas de recreación deportiva o "recreos entretenidos": donde se busca una interacción sana entre estudiantes durante los recreos, evitando factores de riesgo que generen accidentes, evitando el aburrimiento de los y las estudiantes y paralelamente, el uso de los teléfonos celulares como medios de entretenimiento.

- Elaboración de afiches y material gráfico informativo: con el objetivo de darle más vida y color a los muros del colegio, se busca crear consciencia acerca de diferentes temáticas que promueven un ambiente de respeto, fomento del autoestima personal y académica, la creatividad y participación de la comunidad educativa.

- Acuerdos y compromisos con apoderados/as por faltas a la disciplina de estudiantes en función del Reglamento Interno del colegio, para determinar ajustes y responsabilidades pendientes.
- Realización de Reuniones de Apoderados de Convivencia Escolar, coordinadas por el responsable del Área.
- Implementación de talleres deportivos, talleres de desarrollo artístico y talleres de huerta y alimentación saludable para fomentar el desarrollo de nuestros estudiantes en diversas áreas que son complementarias al proceso educativo.
- Realización de salidas pedagógicas a cargo de profesores/as jefes y apoderados, para fortalecer aspectos del desarrollo integral de los/las estudiantes.
- Reuniones de Padres enfocadas a Compromisos de Metas y Mejoras en los resultados de Aprendizajes.

CENTRO GENERAL DE PADRES

Para nuestro colegio el centro general de padres, es un pilar fundamental en el desarrollo del trabajo educativo pues una de sus principales tareas, es “prestar apoyo a las acciones planificadas en los diferentes estamentos de la comunidad, contribuyendo al logro de las “metas de escuela”. Dentro de las principales actividades en las que participan y colaboran podemos mencionar las siguientes:

- Apoyo en celebraciones tales como Día del Alumno, Día del Profesor, Fiestas Patrias, etc.
- Apoyo solidario para estudiantes en situaciones que podrían perjudicar normal asistencia y participación en el proceso educativo (situaciones tales como enfermedades catastróficas emergentes, problemas socioeconómicos, etc.)
- Apoyo en situaciones puntuales y emergentes de deterioro de la infraestructura y equipamiento.
- Gestiones para obtención y vigencia de Personalidad Jurídica.



El Consejo Escolar

Realiza sus sesiones de acuerdo a la normativa que rige a este Órgano Consultivo, propositivo e informativo y aborda el análisis de los temas más relevantes del proceso educativo, tales como:

- Análisis y evaluación de acciones de las diferentes áreas (resultados académicos, premiaciones, actividades de convivencia escolar, etc.)
- Revisión de los Índices de eficiencia Interna del colegio.
- Planificación y evaluación de las acciones programadas por el centro general de padres.
- Evaluación de proyectos y celebraciones del colegio, transporte estudiantil, definición y coordinación de visitas culturales, informes de promociones y repitencias de estudiantes, evaluación de la continuidad de algunos proyectos institucionales, considerando su contribución al rendimiento académico de estudiantes.

VISIÓN Y MISIÓN COLEGIO JARDIN LO PRADO

VISIÓN	<p>“ Aspiramos a que nuestro Colegio sea un referente educativo comunal, con Educación Integral y excelencia académica, que desarrolle habilidades y competencias, promueva y fortalezca nuevas experiencias en el ámbito de la Cultura, el respeto por la historia, el patrimonio del país y los valores humanos positivos en un contexto social en permanente cambio”.</p>
---------------	--

MISIÓN	<p>“Somos un Colegio acogedor, que promueve Educación Integral y de Calidad, propugnamos valores, formación cívica y sentido de pertenencia a nuestra Comunidad Educativa, la que integra a la familia como pilar fundamental en el proceso educativo”.</p>
---------------	---

SELLOS DISTINTIVOS COLEGIO “JARDÍN LO PRADO”

SELLO	CONCEPTUALIZACIÓN
1.-ENTREGAMOS	<p>Se trata de una educación que, además de la transmisión y asimilación de saberes y de desarrollo cognitivo, promueve la formación ético – moral, emocional, procesos de socialización y la formación en valores (honestidad, respeto y adhesión a la diversidad, valoración por la vida y los seres humanos, etc.). Además, tratándose de procesos de aprendizaje graduales, complejos, multicausales y que incluyen dimensiones tanto individuales como colectivas y que propenden a mejorar de los aprendizajes y los resultados académicos y el logro de resultados esperados, deben poner en práctica diversas estrategias y metodologías para el logro de lo planificado.</p>

<p>2.-CONTAR CON UNA COMUNIDAD PARTICIPATIVA, COLABORATIVA, COMPROMETIDA Y RESPETUOSA PARA EL LOGRAR EL DESARROLLO DE TODOS LOS ESTAMENTOS.</p> <p style="text-align: right;">C</p>	<p>Los/las Directivos/as y los/las docentes deben convertirse en un complemento como mediador entre la comunidad y los/las estudiantes. Deben hacer participar a los demás de estos cambios, a la comunidad que está dentro del colegio Apoderados/as, Asistentes e la Educación, Directivas de Alumnos, etc., a través de la Participación. Un colegio que escucha a todos los estamentos para recibir sus aportes que ayudan a construir desde los espacios pertinentes. Del mismo modo, propugnamos que el proceso Enseñanza-Aprendizaje y las metodologías utilizadas en el aula para el mejoramiento de los rendimientos y localidad deben estar marcados por ser relaciones respetuosas y colaborativas entre los diversos estamentos de la Comunidad Educativa.</p>
<p>3.- PROMOVEMOS UNA EDUCACIÓN CON UNA FUERTE IMPRONTA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC) AL SERVICIO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p>	<p>La tecnología emerge, entre otras cosas, para cambiar y mejorar los ambientes de la educación. El conocimiento científico se aplica de manera sistemática al proceso de adquisición y uso de la información, logrando la mejora de la educación en todos sus sectores. Gracias a las TIC lo que cambia no es el contenido del aprendizaje sino la forma en que este es usado, la facilidad para acceder a ese contenido y la velocidad en que se pueden recibir respuestas a nuestras consultas y demandas de información en el ámbito educacional</p>
<p>4.- OPTAMOS POR UNA EDUCACIÓN QUE PROMUEVE Y FORTALECE PROCESOS EDUCATIVOS QUE RELEVAN, VALORAN Y DESARROLLAN ACCIONES BASADAS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS DEPORTES.</p>	<p>Los valores que se ponen en juego con la actividad física y el deporte aluden a principios fundamentales en la evolución del/de la estudiante. Educación, Actividad Física y Deporte van de la mano. La meta no debe ser solamente que la actividad física y deportiva promueva el desarrollo físico y la promoción de un adecuado estado de salud o, eventualmente, destacar en actividades físicas y deportivas con carácter competitivo sino que, al mismo tiempo, se debe avanzar hacia metas de auto superación individual y colectiva, se debe promover la internalización de reglas (algo imprescindible en el mundo social adulto y en estrecha conexión con la ética), la solidaridad y la cooperación con los/las otros/as.</p>

VALORES Y COMPETENCIAS DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

<p>VALORES Y COMPETENCIAS</p>	<p><u>VALORES:</u> Los valores y la educación están ligados y son prioritarios para el cumplimiento de la misión y la visión de nuestro colegio. así, entonces, es necesario establecer de manera interna y externa el compromiso de todos/as quienes formamos parte del colegio “Jardín Lo Prado” de estos valores para conocerlos, difundirlos, apropiarse de ellos, asumirlos y llevarlos a la practica en el quehacer diario, priorizando los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-<u>RESPETO:</u> promover el reconocimiento de la dignidad e integridad de las personas, reconociendo la coexistencia de diversidad del pensamiento respetando opiniones o visiones de la sociedad divergentes. 2.-<u>RESPONSABILIDAD:</u> responder por los actos generados al tomar decisiones, previendo y previniendo los efectos a partir de una decisión propia. 3.- <u>COMPROMISO:</u> obligarse, a partir de un actuar moral y ético, a cumplir con las políticas, misión, visión, objetivos del colegio y su proceso educativo. 4.- <u>IGUALDAD:</u> ofrecer un servicio educativo de similar calidad para todos/as sus estudiantes y que favorezca garantías de desarrollo integral a todos/as ellos/as para alcanzar una mejor y mayor calidad de vida. 5.-<u>LIDERAZGO:</u> potenciar la capacidad de prever, resolver y atender problemas del Colegio conforme a principios de justicia y ecuanimidad, reconociendo al equipo de trabajo y transmitiéndoles confianza, participación, disposición y convicción. <p><u>COMPETENCIAS DE LOS/LAS DIRECTIVOS/AS DOCENTES:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Capacidades para interrelacionar el colegio con el entorno social que le rodea. 2.- Capacidades para generar y mantener redes de comunicación y colaboración. 3.- Habilidades para diseñar y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio. 4.- Competencias para la implementación acertada de la Gestión Económica y financiera del colegio. 5.- Destreza para la gestión de recursos humanos: selección, formación, liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, etc., con el personal docente y administrativo del colegio. 6.- Capacidad de adaptación al cambio: habilidades y destrezas para reinventarse continuamente. 7.- Capacidad para abordar exitosamente la resolución de conflictos al interior de la Comunidad Educativa (habilidades para la mediación, negociación, etc.). <p><u>DE LOS/LAS DOCENTES:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- <u>Competencias Comunicacionales:</u> cobra máxima importancia la capacidad de comunicarse adecuada y exitosamente. 2.- <u>Asertividad y Empatía:</u> Es la capacidad para conocer y entender al/a la otro/a y a los/las otros/as. Los/las docentes deben entregar competencias y oportunidades a sus estudiantes para ser escuchados/as y, al mismo tiempo, aprender a escuchar y a preguntar. Deben entregar capacidades y sensibilidad para entender y valorar la diversidad, comprendiendo que el respeto es un valor fundamental para toda convivencia. 3. <u>Enfrentar problemas y resolverlos de manera individual y en equipo:</u> La solución a los problemas de un Colegio, muchas veces, se enfrentan de manera multidisciplinaria y requiere de
--------------------------------------	--



diversos tipos de conocimientos y habilidades para poder enfrentarlos.

	<p>Muchos problemas no se pueden resolver en forma individual sino que requieren del trabajo de grupos integrados por personas con habilidades y talentos complementarios. Trabajar en equipo es una habilidad respecto de la cual el Colegio (y, en general, todos los colegios) tiene posibilidades de actuar mejor que otras instituciones sociales.</p> <p>4. Valorarse a sí mismo/as: esta competencia supone que el Colegio y los/las docentes deben trabajar su propia autoestima y la de los/las alumnos/as, lo que a su vez significa fortalecer el respeto como la base misma de la convivencia. Valorarse a sí mismo significa valorar el origen y la cultura desde la cual se proviene.</p> <p>5.- Alcanzar aprendizajes de calidad en estudiantes de distintos orígenes sociales: El Colegio y los/las docentes deben propender a una Educación que promueva la movilidad social ascendente a través del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p><u>DE LOS/LAS ESTUDIANTES:</u></p> <p>1.- Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, con capacidad de abstracción, de inferir, de pensar, planificar, monitorear y evaluarsu propio aprendizaje.</p> <p>2.- Desarrollo de una formación ética y valórica.</p> <p>3.-Desarrollo de la capacidad emprendedora y valoración de los cambios y la innovación.</p>
--	--

FODA COLEGIO JARDIN LO PRADO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>1.- Enseñanza del idioma inglés de la pre- básica.</p> <p>2.- Proyecto Valórico y Fruit Day establecido.</p> <p>3.- Trayectoria y permanencia de nuestros/as estudiantes.</p> <p>4.- Alta matrícula a partir de una preferencia familiar.</p> <p>5.- Existencia de la Jornada Escolar Completa, Sala con Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), Almuerzo de JUNAEB.</p> <p>6.- Grupo de docentes preparados/as (existe especialización).</p> <p>7.- Desarrollo de talleres deportivos y Salidas Pedagógicas.</p> <p>8.- Buena Convivencia Escolar</p> <p>9.- Proyectos del área de Convivencia Escolar consolidados sin dificultad, incluyendo clima propicio en aula.</p> <p>10.- Centro de Padres activo y consolidado.</p> <p>11.- Adquisición de Materiales Educativos para algunos niveles.</p> <p>12.- Plataforma de Gestión Pedagógica.</p> <p>13.- Contar con Asistentes de Aula.</p>	<p>1.- Emergencia de programa de Becas de perfeccionamiento sin costo para los/las docentes</p> <p>2.- Generar programas o acciones que incorporen a la comunidad en el trabajo del Colegio (Redes de Apoyo).</p> <p>3.- Existencia de fondos concursables para presentar proyectos que permitan implementar salas, material didáctico, Tic, etc.</p> <p>4.- Buena accesibilidad al colegio a través de Locomoción Pública.</p> <p>5.- Participación activa y de apoyo de Apoderados/as en cuanto a aprendizajes de estudiantes y, en general, en beneficio del Colegio.</p> <p>6.- Cercanía a centros de salud para que nuestros/as estudiantes sean atendidos a la brevedad.</p> <p>7.- Condiciones óptimas para realizar clases exitosas: asistencia, infraestructura con salas limpias y ambiente acogedor, y competencias cognitivas de los alumnos.</p> <p>8.- Disposición de recursos humanos, tecnológicos y materiales.</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1.- Inquietud en los/las docentes referida a remuneraciones y frecuente rotación de personal.</p> <p>2.- Baja Gestión para financiar o subsidiar perfeccionamiento docente.</p> <p>3.- Infraestructura que requiere áreas verdes.</p> <p>4.- Falta mantención y actualización de software educativos., Datas o televisores por sala.</p> <p>5.- Percepción de que se requiere Programa PIE</p> <p>6.- Algunas salas con espacio insuficiente 7.- Pocos recursos didácticos.</p> <p>8.-Baja gestión para aprovechar eficazmente el recurso humano.</p>	<p>1.- Entorno del colegio se advierte vulnerable (percepción de baja seguridad). Alto índice de delitos y delincuencia, comercialización y consumo de drogas.</p> <p>2.- Lejanía y baja accesibilidad a espacios (plazas, parques), para realización de actividad física y deportes de los/las estudiantes.</p> <p>3.- Escasa capacitación Docente.</p> <p>4.- Colegios vecinos con diversidad de talleres extra programáticos (patinaje, música, teatro, etc.) que pueden atraer matrícula en contraposición con nuestro Colegio que no ofrece estos beneficios.</p> <p>5.- Existencia de Colegios muy próximos al nuestro que cuentan con Excelencia Académica lo que puede atraer a nuestros/as Apoderados/as y Estudiantes.</p> <p>6.- Bajo nivel de compromiso con la educación de los/las estudiantes de algunos/as Apoderados/as.</p> <p>7.- Cercanía del colegio a conocidos puntos de tráfico de droga.</p> <p>8.- Ausencia de Talleres de Prevención: consumo de drogas y alcohol y sexualidad.</p> <p>9.- Rotación continua del personal de trabajo lo que dificulta alcanzar las metas planificadas.</p> <p>10.- Intervención inminente de Agencia de Calidad por bajos resultados SIMCE.</p>

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS ESTRATÉGICAS POR SELLOS DEL COLEGIO JARDÍN LO PRADO

SELLO	OBJETIVO (S) GENERAL (ES)	OBJETIVO (S) ESTRATÉGICO (ES)	META (S) ESTRATÉGICA (S)
<p>1.- ENTREGAMOS EDUCACIÓN INTEGRAL QUE PROMUEVE MEJORAS CONTINUAS Y UTILIZA VARIADAS METODOLOGÍAS (ACTIVAS Y PARTICIPATIVA) EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.</p>	<p>1.- Desarrollar habilidades y competencias cognitivas, psicológicas y sociales en nuestros/as estudiantes para utilizarlas en los entornos sociales en los que se desenvuelven (Colegio, Familia,</p>	<p>1.1.- Desarrollar acciones que permitan mejorar los resultados académicos obtenidos en prueba estandarizada aplicada desde el Ministerio de Educación (SIMCE) en los cursos a los que les corresponde rendirla.</p>	<p>1.1.2.- Aumentar en 7 puntos los puntajes obtenidos en la última aplicación de la Prueba SIMCE.</p>



<p>Se trata de una educación que, además de la transmisión y asimilación de saberes y de desarrollo cognitivo, promueve la</p>	<p>Organizaciones Sociales, Sociedad en general) y garantizar el logro pleno de sus potencialidades.</p>	<p>1.2.-Contribuir a mejorar la Comprensión Lectora y Capacidad de análisis lógico-matemática de nuestros/as estudiantes, incorporando la aplicación de Pruebas</p>	<p>1.2.1.-30% de Estudiantes con dificultad en los Aprendizajes, mejoran en sus resultados en Comprensión Lectora Capacidad de análisis lógico-matemática (a partir de resultados de</p>
--	--	---	---

<p>formación ético – moral, emocional, procesos de socialización y la formación en valores.</p>	<p>de Ensayo, estrategias diversificadas y metodologías innovadoras en el aula.</p>	<p>evaluación por asignaturas) tras la aplicación de Ensayos de Prueba en asignatura Lenguaje y Comunicación y Matemática y puesta en marcha de nuevas metodologías y estrategias presentadas por docentes en el aula. Línea base a partir de Prueba de Diagnóstico o Historial Académico</p>
	<p>1.3.- Identificar y desarrollar habilidades comunicacionales y escritas para ser comprendidas por nuestros/as estudiantes (Proceso Transversal y Continuo).</p>	<p>1.3.1.- Que al menos un 90% de los alumnos y alumnas de Primer Nivel Básico logren estándares avanzados de Comprensión Lectora a través del Programa: “Mi Colegio y mi Familia me enseñan a leer”</p>
	<p>1.4.- Implementar procesos y acciones educativas que favorezcan el surgimiento y permanencia de habilidades, competencias y destrezas claves en los/las estudiantes tales como: convivir en ambientes multiculturales (migrantes, minorías étnicas, sexuales, religiosas, etc.), capacidades para relacionarse exitosamente con el entorno, respetarse a uno/a mismo/a y los/las demás, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad, a resolver conflictos de manera pacífica, etc.</p>	<p>1.4.1.- A lo menos, el 90% de los/las estudiantes de cada Nivel, asisten a dos salidas pedagógicas planificadas por Jefa de Unidad Técnico Pedagógica y Profesores/as Jefe/a. enfocadas a procesos culturales (Ej: Obras de teatro, visitas guiadas a un museo, zoológicos, etc.). 1.4.2.- 80% de estudiantes participan en, a lo menos, dos actividades extraescolares que favorezcan su formación personal, afectiva y social y sus procesos de socialización exitosa (Debates, obras de teatro, cine arte, visitas guiadas a museos, el Congreso Nacional, el Palacio La Moneda, Planetario, etc.</p>

		<p>1.5.- Conocer bibliografía, metodologías y estrategias que permitan orientar el trabajo en el aula de manera participativa, interactiva, lúdica, innovadora y que imprima un sello de Trabajo Colaborativo y de Trabajo Equipo con el objetivo de mejorar los actuales resultados académicos de los/las estudiantes.</p> <p>1.6.- Favorecer el uso de metodologías, material didáctico, instrumentos o herramientas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de clases interactivas, que sirvan para la satisfacción de estudiantes (generando habilidades y competencias, emociones y experiencias pedagógicas significativas), evitando caer en clases monótonas o desmotivantes que dificultan el mejoramiento de aprendizajes significativos y el mejoramiento de resultados de los/las estudiantes.</p> <p>1.7.- Proceso de Observación y acompañamiento de clases con Pauta de Observación.</p>	<p>1.5.1.- 100% de Docentes participa de diagnóstico sobre metodologías de trabajo en aula de docentes (cuestionarios, encuestas, focused group, etc.)</p> <p>1.5.2.- A lo menos, el 80% de docentes participan en capacitaciones sobre “Metodologías Exitosas Para el Aprendizaje en el Aula”. Capacitación externa (ATE u otra).</p> <p>1.6.1.- A lo menos, el 50% de docentes participan de Programa de Intercambio de experiencias pedagógicas de aula exitosas con Colegios de la Comuna de Lo Prado. Del mismo modo, se capacitan en el uso educativo de TIC para uso en aula.</p> <p>100% de los docentes del establecimiento reciben, a lo menos, 4 visitas por semestre por parte de Directivos en proceso de Observación de clases a partir de</p>
--	--	--	--



Pauta o lista de cotejo.

--	--	--	--



SELLO	OBJETIVO (S) ESTRATÉGICO (ES)	META (S) ESTRATÉGICA (S)
<p>2.-CONTAR CON UNA COMUNIDAD PARTICIPATIVA, COMPROMETIDA Y RESPETUOSA PARA ALCANZAR LAS METAS PROPUESTAS EN CADA ESTAMENTOS.</p> <p>El/la docente debe convertirse en un mediador entre la comunidad y los/las estudiantes. Promoviendo la participación de todos sus miembros.</p> <p>Proponiendo que el proceso Enseñanza-Aprendizaje esté marcado por relaciones respetuosas y colaborativas entre los diversos Estamentos de la Institución Escolar.</p>	<p>1.- Analizar, comprender y valorar la Participación de todos los Estamentos de la Comunidad Educativa (Apoderados/as, Asistentes de la Educación, Docentes, Directivos, Centro de Estudiantes, etc.) como agentes capaces de mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes, de favorecer climas de armonía y convivencia y de ser activos colaboradores/as en crear conciencia sobre la importancia de la tolerancia de resolver y proponer soluciones a conflictos sociales, de inclusión, medioambientales, políticos, culturales, etc.</p>	<p>1.1.- Calendarizar 3 reuniones semestrales para cada Estamento, velando que el 100% de ellas se lleven a cabo, con el fin de planificar estrategias que impacten directamente al aseguramiento de los Aprendizajes.</p> <p>1.2.- Presentar en primera reunión de Consejo Escolar Planes de Trabajo por áreas coherentes con el mejoramiento y aseguramiento de los Aprendizajes en la que se presentarán espacios de participación.</p> <p>1.3 Informar en el 100% de Consejos Escolares avances del Proceso de Evaluaciones de Estándares de Aprendizajes de los cursos que rinden SIMCE.</p>

SELLO	OBJETIVO (S) ESTRATÉGICO (ES)	META (S) ESTRATÉGICA (S)
<p>3.- PROMOVEMOS UNA EDUCACIÓN CON UNA FUERTE IMPRONTA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS</p>	<p>1.- Diseñar e implementar un proceso innovador de aprendizaje abierto, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las que permitan ampliar el marco de actuación de la educación actual.</p>	<p>1.1.- Desarrollar procesos de mejoramiento de uso de tecnologías de la información disponibles al 100% de los/las estudiantes de 3° a 8° año, dotando el Colegio de computadores con acceso permanente a Internet, datas y televisores en salas de clases.</p>



COMUNICACIONES (TIC) AL SERVICIO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El conocimiento científico se aplica de manera sistemática al Proceso de adquisición y uso de la información, logrando la mejora de la educación en todas

1.2.- Capacitar al 100% del Equipo de trabajo en 2 sesiones de capacitación en el manejo y utilización de TIC para innovar en el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula.



<p>las asignaturas . Gracias a las TICs lo que cambia no es el contenido del aprendizaje, sino la forma en que éste es presentado, la facilidad para acceder a él y la velocidad en que se pueden recibir respuestas a nuestras consultas..</p>		
---	--	--

SELLO	OBJETIVO (S) ESTRATÉGICO (ES)	META (S) ESTRATÉGICA (S)
<p>4.- OPTAMOS POR UNA EDUCACIÓN QUE PROMUEVE Y FORTALECE PROCESOS EDUCATIVOS QUE VALORAN EL DESARROLLO DE ACCIONES BASADAS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS DEPORTES</p> <p>Se debe avanzar hacia metas de auto superación individual y colectiva, promoviendo el autocuidado, la internalización de reglas, trabajo en equipo, y sana convivencia.</p>	<p>4.- Sensibilizar y crear conciencia en la Comunidad Educativa sobre el valor de la Actividad Física, el Deporte y la Vida Saludable, enfatizando en la prevención de conductas de riesgo, sedentarismo y malnutrición.</p>	<p>4.1.- 20% de los/las estudiantes participan de talleres y actividades extraescolares deportivas organizadas por el propio establecimiento u ofrecidas por el Municipio.</p> <p>4.2.- Que el 100% de los cursos, participen en al menos 2 salidas Educativas al año, de las cuales una de ellas integre el contacto con la naturaleza, en parques, plazas, zoológicos, cerros, etc.</p> <p>4.3.- 100% de los alumnos del colegio, participan de una jornada mensual, donde se reconozca el valor de una alimentación saludable, que incluya frutas, verduras y consumo de agua. Incorporando baile entretenido, zumba.</p>

ARTICULACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CON EL MODELO DE LA GESTIÓN ESCOLAR

SELLO	DIMENSIONES			
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	LIDERAZGO	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTIÓN DE RECURSOS
<p>1. ENTREGAMOS EDUCACIÓN INTEGRAL QUE PROMUEVE MEJORAS CONTINUAS Y UTILIZA VARIADAS METODOLOGÍAS (ACTIVAS Y PARTICIPATIVA) EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p>Se trata de una educación que, además de la transmisión y asimilación de saberes y de desarrollo cognitivo, promueve la formación ético – moral, emocional, procesos de socialización y la formación en valores</p>	<p>-Desarrollo de acciones para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y los resultados académicos obtenidos en prueba SIMCE.</p> <p>-Aplicación de ensayos de prueba en asignaturas Lenguaje y Comunicación y Matemática y puesta en marcha de nuevas metodologías y estrategias presentadas por Docentes en el aula.</p> <p>-Aplicación de diagnóstico sobre actuales metodologías de trabajo en aula de docentes (cuestionarios, encuestas, focused group, etc.)</p> <p>-Integración a la multiculturalidad gastronómica</p> <p>-Capacitación e intercambios de experiencias con y entre a docentes sobre “metodologías exitosas para el aprendizaje en el aula”.</p> <p>-Capacitación externa (ATE u otra).</p>	<p>-Acciones diseñadas, lideradas, ejecutadas y evaluadas por Directivos, Coordinadores/as, Profesores/as jefes/as en pos de favorecer mejores aprendizajes y resultados académicos en una sociedad en permanente cambio.</p> <p>Ejerciendo un liderazgo en sintonía con las necesidades detectadas en el área académica, procurando que todas estén enfocadas a este mismo fin.</p>	<p>-Planificación y ejecución de acciones destinadas a mejorar la convivencia escolar.</p> <p>-Implementar un plan de Convivencia Escolar, que sea a fin, con las necesidades detectadas, procurando que todos los Estamentos estén vinculados con el objetivo Académico del colegio; en este sentido, comprometer a Padres y Apoderados, mejorar la asistencia y puntualidad de los alumnos, asegurar que las salidas pedagógicas se cumplan, realizar acompañamiento docente regularmente, con observación de clases y tomar medidas frente a la conducta disruptiva o conflictiva.</p>	<p>-Disponer de recursos necesarios para la adquisición de materiales educativos, promoviendo capacitaciones en el área de la Convivencia Escolar en función de las necesidades detectadas.</p>



SELLO	DIMENSIONES			
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	LIDERAZGO	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTIÓN DE RECURSOS
<p>2. CONTAR CON UNA COMUNIDAD PARTICIPATIVA, COMPROMETIDA Y RESPETUOSA PARA ALCANZAR LAS METAS PROPUESTAS EN CADA ESTAMENTO.</p> <p>El/la docente debe convertirse en un mediador entre la comunidad y los/las estudiantes. Promoviendo la participación de todos sus miembros.</p> <p>Proponiendo que el proceso Enseñanza-Aprendizaje esté marcado por relaciones respetuosas y colaborativas entre los diversos Estamentos de la Institución Escolar.</p>	<p>-Desarrollo de acciones para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y los resultados académicos obtenidos en prueba SIMCE.</p> <p>-Generación de espacios de desarrollo del Curriculum, para la formación de valores, tanto en actividades programáticas como extra programáticas, Ej: "Olimpiadas Educativas"</p> <p>-Promover capacitaciones del personal a cargo en función de las necesidades requeridas para cumplir con la misión y la visión propuesta por nuestro centro educacional en ámbitos pedagógicos.</p>	<p>-Acciones diseñadas, lideradas, ejecutadas y evaluadas por Directivos, coordinadores/as, Profesores/as jefes/as en pos de favorecer mejores aprendizajes y resultados académicos en una sociedad en permanente cambio, ejerciendo un liderazgo motivante, innovador, coherente y orientando esfuerzos para mejorar las condiciones y resultados del Centro Educacional.</p>	<p>-Planificación y ejecución de acciones destinadas a mejorar la convivencia escolar.</p> <p>-Promoción de actividades y espacios que fortalezcan una formación integral basada en valores y el desarrollo del conocimiento.</p>	<p>-Gestionar los recursos necesarios para la adquisición de material educativo pertinente.</p>

SELLO	DIMENSIONES			
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	LIDERAZGO	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTIÓN DE RECURSOS



<p>3.PROMOVEMOS UNA EDUCACIÓN CON UNA FUERTE IMPRONTA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC) AL SERVICIO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p>-El conocimiento científico se aplica de manera sistemática al proceso de adquisición y uso de la información,</p>	<p>-Desarrollo de acciones para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y los resultados académicos obtenidos en prueba SIMCE.</p> <p>-Generar acciones para el mejoramiento en el uso de tecnologías de la información a estudiantes, dotando el colegio de 20 equipos</p>	<p>-Acciones diseñadas, lideradas, ejecutadas y evaluadas por Directivos, coordinadores/as, Profesores/as jefes/as en pos de favorecer mejores aprendizajes y resultados académicos en una sociedad en permanente cambio, ejerciendo un liderazgo motivante,</p>	<p>-Planificación y ejecución de acciones destinadas a mejorar la Convivencia Escolar.</p> <p>-Aprovechar la motivación y adhesión que presentan nuestros estudiantes a las tecnologías informáticas para usarla adecuadamente como acceder a ella y saber administrarla,</p>	<p>-Gestionar los recursos necesarios para la adquisición de material informático pertinente promoviendo capacitaciones del personal a cargo en función de las necesidades requeridas para cumplir con la misión y visión propuesta por</p>
--	--	--	---	---



<p>logrando la mejora de la educación en todas las asignaturas. Gracias a las TICs lo que cambia no es el contenido del aprendizaje, sino la forma en que éste es presentado, la facilidad para acceder a él y la velocidad en que se pueden recibir respuestas a nuestras consultas.</p>	<p>computacionales en buen estado (ya sea adquiridos o reparando los ya existentes).</p> <p>-Procesos de capacitación a los/las docentes en el manejo y utilización de TICs para innovar en el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula.</p> <p>Ej; desarrollo de programas: “tutoriales” y “el blog de jardín lo prado”.</p>	<p>innovador, coherente y orientando esfuerzos para mejorar las condiciones y resultados del Centro Educacional, apoyándose en TICs.</p>	<p>evitando que se adentren en aspectos negativos de estas herramientas (grooming, cyber acoso, etc.).</p>	<p>nuestro centro educacional</p>
---	---	--	--	-----------------------------------

SELLO	DIMENSIONES			
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	LIDERAZGO	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTIÓN DE RECURSOS
<p>4.- OPTAMOS POR UNA EDUCACIÓN QUE PROMUEVE Y FORTALECE PROCESOS EDUCATIVOS QUE VALORAN EL DESARROLLO DE ACCIONES BASADAS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS DEPORTES.</p> <p>Se debe avanzar hacia metas de auto superación individual y colectiva, promoviendo el autocuidado, la internalización de reglas, trabajo en equipo, y sana convivencia.</p>	<p>-Desarrollo de acciones para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y los resultados académicos obtenidos en prueba SIMCE.</p> <p>-Participación de estudiantes en talleres y actividades extraescolares organizadas por el propio establecimiento u ofrecidas por el municipio.</p> <p>-Participación de estudiantes en la práctica de actividad física y deportiva sistemática, a través de un diseño de intervención adaptada a la realidad del colegio.</p> <p>ej: “olimpiadas deportivas escolares”</p>	<p>-Acciones diseñadas, lideradas, ejecutadas y evaluadas por Directivos, coordinadores/as, Profesores/as jefes/as en pos de favorecer mejores aprendizajes y resultados académicos en una sociedad en permanente cambio, ejerciendo un liderazgo motivante, innovador, coherente y orientando esfuerzos para mejorar las condiciones y resultados del Centro Educacional a partir del sello establecido.</p>	<p>-Planificación y ejecución de acciones destinadas a mejorar la Convivencia Escolar.</p> <p>-Generación de espacios de reflexión y acciones que favorezcan un sano desarrollo de la personalidad de los/las estudiantes y un adecuado proceso de aprendizaje de los/las mismos/as: a través de talleres deportivos, actividades recreativas, juegos y coreografías deportivas, “zumba vida”, etc. fortaleciendo procesos educativos que valoran el desarrollo de la actividad física, el deporte y la vida saludable.</p>	<p>-Gestionar los recursos necesarios, para la adquisición de material educativo y deportivo pertinente y promover capacitaciones del personal a cargo en función de las necesidades requeridas, para cumplir con la misión y la visión propuesta por nuestro centro educacional.</p>